

令和6年度

一般入学試験（1期・前期）問題

国語

（看護学部・健康医療科学部・心理学部・国際看護学部）

注意事項

1. 問題冊子は、試験監督者の指示があるまで開いてはいけません。
2. 問題冊子と解答用紙(マークシート)は別になっています。
3. 解答用紙には解答欄以外に下記①～④の記入欄があるので、試験監督者の指示に従ってそれぞれ正しく記入し、マークしなさい。

- ① 氏名欄 氏名およびフリガナを記入しなさい。
- ② 受験番号欄 受験番号(数字および英字)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- ③ 試験種別欄 【一般入試①】にマークしなさい。
- ④ 教科・科目欄 【国語】にマークしなさい。

4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。
例えば、

10

と表示のある問いに対して ③ と解答する場合は、次の[例]のように解答番号10の解答欄の ③ にマークしなさい。

[例]

解答番号	解答欄									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
10	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

5. 試験時間は、60分です。

I

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

こはやしたけひこ
(小林武彦『なぜヒトだけが老いるのか』による。設問の都合上、本文の一部を改めた。)

問1 点線部 a～e の漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

a コウソ

- ① 外部につながるツウキコウ
- ② コウテキシユとして技を磨き合う
- ③ 山あいに建つソツコウジョ
- ④ パン製造のコウボキン

b サイゴ

- ① このゴに及んで逃げるとは
- ② 四のゴの言わないでくれ
- ③ ゴで負けたら将棋で勝て
- ④ 両者譲らず、ゴ角の戦いになった

c キソク

- ① 時代の要求にソクオウした教育
- ② 公正は議会政治のテソクだ
- ③ 時間にソクバクされる
- ④ 矢のサイソクを受ける

d セマイ

- ① キョウガ新年
- ② 小事にこだわるキョウリヨウな人物
- ③ キョウラク的な生き方
- ④ 急峻しゅんな黒部キョウコク

e ショウフク

- ① 深いユウシユウに閉ざされる
- ② ショウチャク至極に存じます
- ③ 道路のカイショウ工事
- ④ 挑戦者をイッショウする

問2 空欄 ア～オ に当てはまる三字熟語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

6

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| ① | ア | 不可避 | イ | 人格化 | ウ | 生得的 | エ | 血統的 | オ | 不始末 |
| ② | ア | 不可逆 | イ | 擬人化 | ウ | 生理的 | エ | 統計的 | オ | 不具合 |
| ③ | ア | 不可分 | イ | 擬似化 | ウ | 合理的 | エ | 計算的 | オ | 不用意 |
| ④ | ア | 不可欠 | イ | 模倣化 | ウ | 体得的 | エ | 通算的 | オ | 不如意 |

問3 空欄 i v に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

7

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|-----|----|----|-----|---|------|
| ① | i | さらに | ii | さぞかし | iii | 又は | iv | かりに | v | ときには |
| ② | i | ときに | ii | あるいは | iii | 当然 | iv | よもや | v | だからか |
| ③ | i | しかし | ii | もちろん | iii | 多分 | iv | まるで | v | ならびに |
| ④ | i | しかも | ii | おそらく | iii | 一方 | iv | たとえ | v | ちなみに |

問4 本文を全体的に五つの意味段落に分けるとすれば、第五段落は文中の1～4のどの段落から始まるか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

8

- | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| ① | 1 段落 | ② | 2 段落 | ③ | 3 段落 | ④ | 4 段落 |
|---|--|---|--|---|--|---|--|

問5 傍線部A「一般的にヒト以外の生物の老化期間は、短いか、ほとんどありません」とあるが、北海道の河川に遡上するサケにおける具
体例として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

9

- ① 産卵や放精を終えると急速に代謝機能が低下して死ぬこと。
- ② 産卵や放精を終えた後は達成感と幸福感に満たされること。
- ③ 遡上の途中でヒトに捕獲されたり熊などに食べられたりすること。
- ④ 遡上のはじめから産卵や放精に至るまで脳の萎縮が観察されること。

問6 傍線部B「気になるのはヒトの場合」とあるが、その説明として**適当でないもの**を、次の①～④のうちから一つ選べ。

10

- ① 出産経験のある女性が長生きだというデータがあるかと思えば、出産経験のない女性が長生きだというデータもある。
- ② 妊娠・授乳中には女性ホルモンの分泌は抑制され、それが女性の乳がんや卵巣がんの発生率を下げる大きな理由である。
- ③ ヒトが社会性の生き物である限り、自らのコミュニティの中で人との関係を断つと確実に長生きができないといえる。
- ④ ヒトが死ぬ原因はいくつもあり、女性の出産経験の有無の影響だけを寿命の長短に簡単に結びつけることはできない。

問7 傍線部C「自然界の生物を見渡すと、とても珍しい現象」とあるが、その説明として最も**適当なもの**を、次の①～④のうちから一つ選べ。

11

- ① ヒトの身近に存在する飼いイヌや飼いネコの老化の問題は、ヒトの場合にも通じる新たな問題をはらんでいること。
- ② 「食べる―食べられる」の関係性から逃れられない野生の生き物からすれば、ヒトは自然界の優位に立っていること。
- ③ ゆるやかに老化を迎えるヒトのありかたは、「食べる―食べられる」の関係性からみれば例外的であるといえること。
- ④ 体の大きさと寿命に特に関係性はないが、統計上は、中背でやや太り気味の人が長生きであるといえること。

問8 本文の内容に合致するものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

12

① 北海道の河川に遡上して産卵・放精の後に急速に老化して死ぬサケの一生を、「変化と選択」の繰り返しである進化の歴史に当てはめることはできない。

② ヒトの場合、自分の健康により気をつかったり、どのように社会と関わり合うかを意識したりすることが、寿命に影響を与えていることは確かである。

③ ヒト以外の陸上の哺乳類で最も寿命が長いゾウをさらに長生きさせるためには、動物園という檻のシステムから解放し、野生に戻してやらねばならない。

④ 自然の生態系における「食べる―食べられる」の関係性から外れているヒトの場合、たとえばがんによる死亡率を抑制すれば誰にでも緩慢な老化が訪れる。

Ⅱ

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

(伊藤亜紗『手の倫理』による。設問の都合上、本文の一部を改めた。)

問1 点線部 a～c の語句の本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～④のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

a 逆鱗にふれる

13

- ① 目上の人の怒りを買うようなまねをする
- ② 目下の人の怒りを買うようなまねをする
- ③ 目上の人にむかって激しく怒りまくる
- ④ 目下の人にむかって激しく怒りまくる

b 一点物

14

- ① すこぶる高く売りさばくことができる商品
- ② ちよつと見には本物そっくりに似せた商品
- ③ ただそれ一つだけの趣向を凝らした商品
- ④ それ一つだけで同じものが存在しない商品

c 腹をくくった

15

- ① 相手の真意をつかもうと、探りを入れた
- ② 探りを入れて、相手の真意をつかんだ
- ③ 最悪のケースも考えながら、決意した
- ④ 決意するためには、最悪のケースも考えた

問2 空欄 i～v に当てはまるカタカナ語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

16

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|----|-------|-----|-------|----|-----|---|----|
| ① | i | スキーム | ii | エビデンス | iii | ランダム | iv | カオス | v | ラフ |
| ② | i | スライム | ii | アプローチ | iii | ダイレクト | iv | ヒント | v | ハグ |
| ③ | i | デザイン | ii | リスペクト | iii | バーチャル | iv | リスク | v | タグ |
| ④ | i | マインド | ii | コンセプト | iii | グローバル | iv | リアル | v | ギブ |

問3 空欄 **ア** ～ **オ** に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

17

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| ① | ア | 具体 | イ | 方便 | ウ | 激越 | エ | 無我 | オ | 胸裏 |
| ② | ア | 具象 | イ | 方位 | ウ | 過激 | エ | 没我 | オ | 脳裏 |
| ③ | ア | 抽象 | イ | 位相 | ウ | 過剰 | エ | 我流 | オ | 脳天 |
| ④ | ア | 象徴 | イ | 実相 | ウ | 余剰 | エ | 亜流 | オ | 天空 |

問4 傍線部 A 「哲学の立場からこの違いに注目した」とあるが、その説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

18

- ① 「さわる」が一方的な人間のかかわりであるのに対し、「ふれる」は相互的な人間のかかわりを示している。
- ② 「さわる」が対象を物として扱っているのに対し、「ふれる」は対象をいのちを持つ人間として扱っている。
- ③ 物的なかかわりを示す「さわる」は、対象が人間でないからといって、そのかかわりはすべて非人間的であるとはいえない。
- ④ 人間的なかかわりを示す「ふれる」は、対象が人間であるからといって、そのかかわりはすべて人間的であるとはいえない。

問5 空欄 **B** に当てはまる表現として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

19

- ① 「つかむ」「なでる」「ひっぱる」「もちあげる」など
- ② 「つまむ」「にぎる」「ひきまぐ」「もちくずす」など
- ③ 「しねる」「ひねる」「いじくる」「もてはやす」など
- ④ 「こする」「さする」「いじげる」「もてあそぶ」など

問6 傍線部C「スキル以上の、何か重要な学び」とあるが、その説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

20

- ① 外界から得る情報は目が見えるせいで視覚に頼りがちになり、人間関係についても視覚に頼る割合が高くなることがわかった。
- ② 相手をかたくなに信じようとせず、誰からも距離をとろうとし、それを自立であると思いを違えをしてきた自分を認められなかった。
- ③ 相手との距離を前提にした感覚である視覚は、人間関係にも距離をもたらすということを経験しなかった。
- ④ 信頼する相手にすっかり身を委ねることで、委ねただけ相手のことを知りえる、そんな人間関係もあることを知った。

問7 本文の内容に合致するものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

21

- ① 「さわる」と「ふれる」という触覚に関する二つの動詞の使い分けの基準を、私たちは後天的に学習している。
- ② 「さわる」つもりだったが「ふれる」になることもありえるし、逆に「ふれる」が「さわる」に転じることもある。
- ③ 「さわる」や「ふれる」をはじめとする触覚を担うのは手だけであり、人間関係の機微においても主要な役割を果たしている。
- ④ 他者と関係する手段は視覚だけではないことを認識できない限り、触覚がもたらす人間関係を知ることができない。

Ⅲ

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から公表することができません。

(細谷功『今すぐできて、一生役立つ 地頭力のはじめ方』による。設問の都合上、本文の一部を改めた。)

(注) 1 何を言う、早見優：早見優は、一九八〇年代のアイドルのひとり。出典の注記には、「いま風に変えれば『それはいかな、橋本環奈』とでもいったところでしょうか……。」とある。

2 トピック：トピックス。話題となる出来事。

3 パラダイム：ある時代の人々の物の見方や考え方を支配する概念的な枠組み。思考の規範。

問1 点線部「りんごが三(a)、ウサギが三(b)、本が三(c)」の、空欄(a)～(c)に当てはまる助数詞の組み合わせとして最も

適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。ただし、(a)は本文中に二箇所ある。

22

- | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---------------------|---|----------------------|
| ① | a | 皿 <small>ひら</small> | b | 尾 <small>び</small> | c | 部 <small>ぶ</small> |
| ② | a | 果 <small>か</small> | b | 匹 <small>ひき</small> | c | 帖 <small>じょう</small> |
| ③ | a | 個 <small>こ</small> | b | 羽 <small>わ</small> | c | 冊 <small>さつ</small> |
| ④ | a | 粒 <small>つぶ</small> | b | 頭 <small>とう</small> | c | 卷 <small>かん</small> |

問2 空欄 **ア** ～ **オ** に当てはまる表現の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 23

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----|---|------------------------------|---|------|---|---------|
| ① | ア | 万世不易 | イ | 円滑剤 | ウ | 一寸の虫にも五分の魂 | エ | 二律背反 | オ | に舌を巻く |
| ② | ア | 森羅万象 | イ | 潤滑油 | ウ | 一を聞いて一〇を知る | エ | 十人十色 | オ | を煙に巻く |
| ③ | ア | 千紫万紅 | イ | 癒し系 | ウ | 二足の草鞋 <small>わらじ</small> を履く | エ | 三位一体 | オ | にとぐろを巻く |
| ④ | ア | 千変万化 | イ | 特効薬 | ウ | 三人寄れば文殊の知恵 | エ | 朝三暮四 | オ | にくだを巻く |

問3 空欄 **i** ～ **v** に当てはまる二字熟語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 24

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----------------------|-----|----|----|----|---|----|
| ① | i | 上座 | ii | 高級 | iii | 公用 | iv | 固辞 | v | 誤認 |
| ② | i | 上位 | ii | 高度 | iii | 汎用 | iv | 固執 | v | 誤解 |
| ③ | i | 下座 | ii | 高邁 <small>まい</small> | iii | 広汎 | iv | 執心 | v | 曲解 |
| ④ | i | 下位 | ii | 高尚 | iii | 広義 | iv | 腐心 | v | 曲説 |

問4 傍線部 A 「『単純に考える』抽象化思考」とあるが、その説明として**適当でないもの**を、次の①～④のうちから一つ選べ。 25

- ① ある目的に合った事象の特徴を抜き出し、その本質からはずれたものは重視しない考え。
- ② 言葉や概念を一般化することで、異なる事象に共通する特徴を抜き出そうとする考え。
- ③ 一つの分野で得た知識を、共通する特徴を持つ他の分野にも広げて適用しようとする考え。
- ④ 複雑で難解な事象を、専門用語を多用しながら、できるだけ簡潔に説明しようとする考え。

問5 傍線部B「世に言う『おやじギャグ』」とあるが、その説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

26

- ① 周囲の者をたびたび興ざめにはするが、人間関係を良好に保つ側面は否定できない。
- ② ほとんどがくだらない語呂合わせであり、周囲の者をしらじらしい気分させる。
- ③ 時代よつての流行り廃りがあつて、世代が違えばまったく理解されないこともある。
- ④ だれもが気づく言葉の共通点を指摘しているだけで、それだけでも最悪だといえる。

問6 傍線部C「抽象化思考のためには、対象物から『離れて』考える必要があります」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の

①～④のうちから一つ選べ。

27

- ① 専門家ではなくとも、私たちは自分が詳しい分野についてはつい蘊蓄^{えんちく}を傾けがちであるから。
- ② 対象を一般化できずに、すべてを具体的に考えようとして間違つた変革の方向に進むから。
- ③ 対象物に近づきすぎると類似する共通点が見つからず、一般化への進展が困難になるから。
- ④ 自分の経験だけが正しいものと認識され、他者の経験から学ぼうとしない独善性に陥るから。

問7 本文の内容と合致しないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

28

- ① 私たちの身のまわりの物事を抽象化するためには、その物事の特徴を取り出して普遍化する必要がある。
- ② 同音の言葉の引用に過ぎないおやじギャグも抽象化思考の一つであるが、その内容には世代の経験の格差がある。
- ③ 抽象化の考えの発達と応用によつて、現在の科学技術が生み出されたことに、人類の経験の伝承の歴史が読み取れる。
- ④ 簡単なことをいかにも難しい言葉で話す人と、難解なことを単純に話すことのできる人で、地頭力の有無がわかる。

〈国語〉 1期・前期 正答・配点

		解答番号	正答	配点	
I (40点)	問1	a	1	④	2点
		b	2	①	2点
		c	3	②	2点
		d	4	②	2点
		e	5	③	2点
	問2	6	②	4点	
	問3	7	④	4点	
	問4	8	④	4点	
	問5	9	①	4点	
	問6	10	③	4点	
	問7	11	③	5点	
	問8	12	②	5点	
	II (30点)	問1	a	13	①
b			14	④	2点
c			15	③	2点
問2		16	②	3点	
問3		17	③	3点	
問4		18	①	4点	
問5		19	①	4点	
問6		20	④	5点	
問7	21	②	5点		
III (30点)	問1	22	③	4点	
	問2	23	②	4点	
	問3	24	②	4点	
	問4	25	④	4点	
	問5	26	①	4点	
	問6	27	③	5点	
	問7	28	②	5点	